

creación. La mente, equilibrada por la armonía, la paz del espíritu y el temple de ánimo, unifica todas las energías y las potencia al máximo para encauzarlas en la acción, garantizando la eficacia.

En la serenidad se conquista la verdadera paz, no externa, no de calma aparente, sino la verdadera paz interior, que es donde puede fluir el verdadero río de la vida.. Algunas personas la buscan en las religiones o tradiciones religiosas como Sage Bennet cuyo conocimiento no sólo le proporcionaba consuelo sino que, incorporando sus prácticas en el día a día vio que la vida adquiría un sentido infinitamente más rico y pleno. Y fue tomando de cada una lo que le enriquecía y plenificaba : Del hinduismo, el altar: crear un altar casero para recordar nuestro vínculo con una entidad superior; del budismo, la meditación: practicar el silencio mental que nos pone en contacto con nuestro auténtico ser; del islamismo: la oración: introducir oraciones propias como alternativa al miedo y a la preocupación; del cristianismo, el perdón: aprender a perdonar y a perdonarse abriendo el corazón al amor; del judaísmo, el sabbat: reservar un día a la semana para profundizar nuestra conexión con Dios; de la espiritualidad de los nativos americanos, el contacto con la naturaleza: hacerse consciente de que formamos parte de la Tierra . ...”Sólo las personas maduras, dotadas de un gran temple y de fina responsabilidad, son capaces de mantenerse en calma y responder a las ofensas con buenas palabras. Superan las crispaciones y controlan la situación, con su propia fuerza, la fuerza inmovible de la serenidad. ●

#### Bibliografía

CALLE Ramiro, “ El libro de la serenidad “ Ed. Martinez Roca

NAVARRETE Rafael, “ El aprendizaje de la serenidad para un control de la mente “ Ed . San Pablo

TIERNO Bernabé, “ Valores Humanos “ Ed. Taller de Editores, S.A.

BENNET Sage, “ El camino de la sabiduría “ Ed. Urano

## Atención a la diversidad en el aula. ¿Cómo reaccionar ante ella?

**Título:** Atención a la diversidad en el aula. ¿Cómo reaccionar ante ella?. **Target:** Toda secundaria pero especialmente profesores de inglés. **Asignatura:** Tutoría e inglés.. **Autor:** Raquel Esparza Arízpeleta, Licenciada en Administración y Dirección de Empresas. C1 Inglés., Profesora de inglés en secundaria.

Cada día vivimos en una sociedad más plural, multicultural, plurilingüe gracias a la globalización. Los cambios interculturales y migratorios son cada vez más patentes hasta el último rincón de nuestro país y esto se traslada a las aulas, enriqueciendo el grupo pero a veces, trayendo ciertos problemas de cómo actuar ante este hecho en nuestras aulas.

Muchos de nosotros hemos leído libros, artículos y realizado cursos sobre la atención a la diversidad y cuando llegamos en nuestras primeras experiencias a nuestro aula y vemos la disparidad

de niveles al que te enfrentas en la misma clase, a los diferentes ritmos de aprendizaje y a que algunos incluso apenas no entienden bien tu idioma, en ese preciso momento, es cuando uno exclama: ¡Y cómo lo hago! Pues bien, aquí la experiencia juega un papel muy importante, pero si no la, primero respira profundamente. Segundo, pasión y entusiasmo por lo que estás haciendo, porque cuando ves que enganchas hasta el grupo más bajo y que poco a poco van avanzando, ese momento es tan reconfortante que no tiene precio.

## CONSEJOS

1. Lo primero de todo es saber el nivel que tiene cada alumno, por lo que una evaluación inicial antes de empezar las clases, es primordial. Analiza bien los datos tanto globalmente, para ver cómo podrían trabajar tanto como grupo, como individualmente, para ver cómo actuar y qué posibles necesidades de aprendizaje pueden tener. En ciertos IES, ya se pone a los estudiantes por niveles en idiomas o matemáticas. Desde mi experiencia, les animo que incluso después de este proceso, hagan esa evaluación para ver cómo son sus alumnos realmente y comprobar que dentro de ese nivel hay muchos subniveles.
2. Ser flexibles. La LOE dice que hay que trabajar con un currículo diseñado, medido, planificado pero a su vez abierto y flexible para poder modificarlo según las circunstancias a las necesidades del aula y de cada alumno. Aquí es donde entra la pericia de cada docente, ya que a veces es muy complicado. Hay que ser observadores, ver cuál es el ritmo de aprendizaje de cada alumno e intentar adaptarse a él sin perder el rumbo de la clase. Qué bonito y qué difícil es esto. ¿Cómo hacerlo? Durante la clase, mientras unos hacen ejercicios, refuerzas o ayudas a aquellos que van más despacio. Pero hay que ir más allá. Hay que dar herramientas de aprendizaje para aquellos que van más despacio, y a veces, quedar en los recreos o alguna tarde para reforzar aquellos conocimientos no solventados, enseñar cómo afrontar ciertos ejercicios, un problema o un trabajo y enseñarles a estudiar.
3. Desarrollando la competencia de “life learning”, aprendiendo a aprender. Esta es una competencia básica a desarrollar en cualquier especialidad. Sobre todo hay que incidir en la motivación y en cómo pueden aprovechar y deben utilizar esas herramientas para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.
4. Herramientas de aprendizaje.
  - 4.1. Planificación y gestión del tiempo. A menudo ocurre que el mayor problema de aprendizaje es la falta de refuerzo de conocimientos adquiridos en el aula en casa. Lo que se traduce en que no estudian nada. Aquí hay 2 herramientas fundamentales: La planificación y los padres. Lo primero hay que enseñarles cómo elaborar un planning, cómo gestionar el tiempo, las horas en las que mayor puede ser su rendimiento y cómo distribuir el tiempo para el estudio dentro de su plan.  
Muchos alumnos, sobre todo cuando llegan a bachiller, donde tienen que estudiar mínimo 3 horas/día, dicen que no tienen tiempo debido al deporte y otras clases extraescolares. Realizar varios ejemplos personales con cómputo de horas y pedir que cada uno te entregue su plan de estudio, es muy efectivo. Pero algo muy importante, no hay que

esperar a Bachiller para empezar con esto. La motivación, dedicación y la gestión del tiempo debe comenzar en 1º de la ESO. Aquí es donde se va a incidir personalmente en cada alumno, indicando lo que deben de estudiar, reforzar personalmente o ampliar. Se debe de dar ejercicios de refuerzo o ampliación y motivación en cada tema para atender a la diversidad adecuadamente.

Los padres, es la segunda herramienta fundamental. Se debe hablar con ellos y darles unas líneas de posible actuación para motivar a sus hijos al estudio o enderezarlos y obligarles a ello. Hay muchos niños que llegan a casa y no hacen nada y eso no puede ser. Enseñar a los padres el planning y hacerles entender que ellos juegan un papel muy importante en hacerles cumplir ese plan de estudio, es vital para que todo esto funcione. Por otro lado, los padres agradecen que se les informe sobre la evolución personal de su hijo y se les ayude en la educación. Tener un hábito de estudio es fundamental, no sólo para tener un éxito en los estudios, sino en la vida. Ya que conforma una manera de ser, un hábito de trabajo, responsabilidad, etc. Valores que todos los ciudadanos deberíamos tener.

- 4.2. Otras herramientas de estudio. Se debe de enseñara al alumno a realizar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y a tener diversos cuadernos específicos. Por ejemplo en la especialidad de inglés, es muy importante tener un cuaderno sólo para vocabulario, el cual debe de tener un apartado especial sólo para verbos. En este apartado la atención a la diversidad es muy individualizada, porque se puede atender a cada alumno y ver si tiene una memoria más fotográfica, de repetición, relacional o de escribir. De este modo, se podrá indicar la herramienta más necesaria para cada caso. En la especialidad de inglés, a la hora de enseñar las diferencias estrategias de aprendizajes según destrezas, se podrá indicar a cada alumno, diferentes maneras de aprender más rápido adecuadas a cada uno de ellos.
- 4.3. Motivación. Fundamental para que aprovechen al máximo la clase, estudien y que en un futuro sigan teniendo curiosidad y ampliando los conocimientos. Para ello lo primero de todo hay que explicar el primer día de clase y reforzarlo en las siguientes la importancia de tu asignatura en el mundo actual. Para qué les puede servir hoy y en un futuro. Durante el transcurso del curso hay que intentar ser equitativo y preguntar a todos por igual, animar a que todos participen, reconocer cada logro y no desanimar cuando dicen algo equivocado sino, todo lo contrario. En el momento que nos encontremos con algún alumno más complicado, tratarle con mayor afecto e intentando ver qué le pasa. Sobre todo reforzar su autoestima, porque muchas veces, son los que más carecen de ella. También hay que tratar de hacer una clase divertida, interesante y aprovechada. Aquí es donde entra ya la gran pericia del docente.
- 4.4. Pair work / Group work. Otra de las grandes estrategias a la atención a la diversidad es trabajar en parejas complementarias. Un alumno puede ayudar al otro. De esta manera, uno aprende por medio de su compañero que a veces es más efectivo y el otro refuerza tremendamente sus conocimientos.

Para trabajar en grupo, lo ideal es de 4 a 6 personas en cada grupo. Debe de ser un trabajo multidisciplinar con varios roles. La supervisión del profesor en cada fase del trabajo es clave para un buen resultado. Esta es una gran oportunidad para que ambos alumnos se conozcan mejor y ayude a tener un mejor ambiente en el aula, lo que se traduce en mejor ambiente de trabajo.

- 4.5. Adaptación curricular: para aquellos alumnos que lo necesiten. Muchas veces nos tendremos que enfrentar a un aula en la que la mitad tengan un nivel y la otra mitad una adaptación curricular. La motivación y energía son claves en esta situación.

## CONCLUSIÓN

En definitiva, estamos en un mundo en que cada vez las clases son más diversas y debemos de aprender a trabajar de una manera eficiente en ellas. Debemos atender tanto a las necesidades que tienen como grupo, como las individuales, y todo ello de forma eficaz para conseguir los objetivos del currículo. Para ello tenemos diversas herramientas que debemos de aprovechar, colaborar con la familia, motivar a los alumnos, tener ganas y motivación para mejorar cada día, para así llegar a cada uno de ellos enseñándoles no sólo la materia necesaria, sino las herramientas fundamentales para conseguir a life-learning process. ●

### Bibliografía

- Antúnez, S. (1992), Del Proyecto Educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de planificación didáctica. Graó, Barcelona.
- Blanco, B y otros. (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares.
- Orden Hoz, A., A. de La (1993). La escuela en la perspectiva del producto educativo. Reflexiones sobre la evaluación de centros docentes.